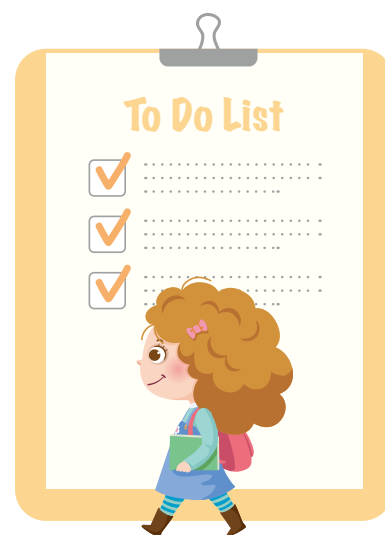


童心·家FUN



爸媽教室

02

AI普及行為治療
突破SEN治療資源困境

專題故事

04

孩子良好基礎 由規律開始

06

何時是訓練實實如廁的好時機？

08

幼兒情緒的「尺子」(R.U.L.E.R.)

10

科技育兒 讓生活更聰明 更輕鬆

12

支持我們

13

派發地點

“

坊間的育兒資訊日新月異，家長很多時候都想嘗試一些新的育兒方法。然而，經常更換生活習慣和日程，可能令孩子無所適從，為家庭帶來不必要的衝突，適得其反。

我們希望在今期的文章與家長分享「系統化育兒」的重要性。家長如果能夠讓生活的每個環節保持規律，孩子便知道什麼時候該做什麼；而當孩子有感受和需求的時侯，亦能夠透過一套具體步驟表達自己的情緒。

此外，現今科技發達，家長可以合理運用一些手機功能和應用程式，建立生活規律和計劃，讓育兒更輕鬆。近年亦有專業人士運用最新科技，透過數據記錄、活動追蹤等科學方式，分析特殊教育需要的孩子的行為和情緒，並及時調整他們的康復訓練。

「系統化育兒」可以從日常生活、孩子成長和學習等各方面，帶來龐大的助力和優勢。家長不妨從今天起，為家庭和孩子建立穩定的生活模式！

”



香港保護兒童會

hkspc

香港保護兒童會於1926年成立，現時轄下共有27個服務單位，每天服務約3,000名初生至16歲兒童及其家庭，尤其著重為雙職父母、單親家庭、基層家庭、新來港人士及少數族裔家庭提供適切援助。



7:00am



7:05am



7:15am



8:30am



5:00pm



8:00pm



10:00pm

地址 | 香港九龍旺角砵蘭街387號

電話 | (852) 2396 0264

傳真 | (852) 2787 1047

電郵 | info@hkspc.org

網址 | www.hkspc.org

Facebook | 香港保護兒童會-HKSPC

Instagram | hkspc1926

《童心·家Fun》
編輯委員會

張嘉欣 黎采虹
黃笑梅 冼咏薇
莫穎芝 黎倬熒
徐洛明 盧安誼



AI普及行為治療

突破SEN治療資源困境

訪談嘉賓 | 黃俊文先生 (Victor)
文 | 黎倬熒

行為治療強調以數據為本、以科學為依據及高度個人化，是現今公認對有特殊學習需要 (SEN) 人士最具成效的治療方式之一。然而，相關的私人治療服務所費不菲，每月收費動輒介於二萬至十萬元之間，對一般家庭而言實屬沉重負擔。今期我們特別邀請到貝智教育中心兼貝智人工智能創辦人黃俊文先生 (Victor) 接受訪問，分享如何借助科技力量，將行為治療進一步普及化，並為其他慈善機構提供復康治療平台，從而緩解治療師人手短缺、資源不足的困境。

貝智教育中心 (Bridge Academy Education Centre) 自2014年起，持續為SEN兒童提供一對一的行為治療服務。治療師運用應用行為分析 (Applied Behaviour Analysis, 簡稱ABA)，以客觀觀察為基礎，分析小朋友各類行為背後的目的，從而制定短期和長期目標，並設計個人化學習計劃，有效改善學童在行為、社交及學習方面的困難。

為進一步擴大服務效益，Victor於2019年成立貝智人工智能 (Bridge AI)，結合中心過去累積的訓練個案數據，與香港應用科技研究院合作開發智慧綜合治療學習系統應用程式，現時已在不同非牟利機構推行使用。

系統以AI為核心，根據兒童的評估報告及家庭背景，推薦合適訓練項目，協助治療師制定的個人化教育計劃 (Individual Education Plan, 簡稱IEP)。每節課中，治療師會使用平板電腦進行全堂錄影，記錄小朋友的課堂表現和行為數據，如識別語音、物件和手勢等。AI隨即會分析相關數據，並推薦下一次的課程內容，實現精準的個人化教學。系統更具備自動生成學習進度報告的一站式功能，大幅減輕治療師的行政負擔，可謂一舉兩得。

系統同時配置環境感應器和兒童情緒手錶等物聯網設備，能同步監察學習環境 (光線光暗、空氣質素、老師聲線及音量等)，以及兒童的生理數據 (皮膚溫度、出汗量、心跳等)，並在兒童醞釀情緒爆發前10秒預警治療師，讓其及時調整教學內容，協助兒童平靜下來，「SEN小朋友對環境好敏感，呢啲數據可以俾治療師知道目前係咪優質上課環境。」

Victor指出，治療師運用Bridge AI制定IEP和撰寫成效報告，效率較全人手操作倍增；研究亦顯示，執行由Bridge AI設計之IEP的SEN兒童，其整體學習效率也大幅提升了116%。

隨著2024/25年度確診SEN的學生人數達到主流學生總數的13.2%，較上一年度增加0.8%，社會對特殊教育與康復服務的需求持續擴大。儘管科技為輔助教學帶來突破，但本港SEN群體仍普遍面臨輪候時間過長、治療頻率不足等現實問題。Victor認為，問題的癥結除了是治療費用昂貴之外，更在於專業治療師人手的持續短缺。

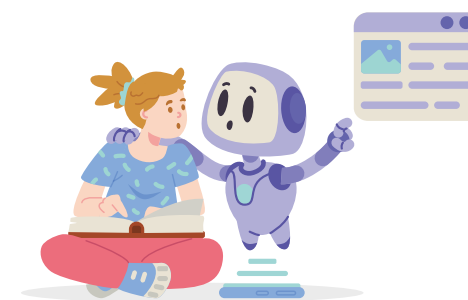


為填補專業治療師的人力缺口，Victor設立「註冊特教導師培訓計劃」，旨在培訓有志服務SEN兒童的志願者 (大學生、準教師、社工等)，協助他們成為合資格的註冊特教導師，以「半專業」的身份為特教生提供行為治療，藉此紓緩到校訓練服務人力不足及駐校時間有限的困境。

何太的兒子目前就讀本會轄下幼兒學校，是此計劃的受惠學童。因疑似患有語言障礙，他除了接受校內的第一層支援服務，也經學校老師推薦下，參加了為期五週、共十堂的免費ABA行為治療課程。

何太表示，導師在課程中會透過遊戲引導孩子組織並說出更完整的句子，她自己在家中亦會與兒子進行類似的訓練，以訓練兒子的溝通能力。何太說，十堂課不足以為兒子帶來徹底的轉變，但兒子相較第一堂已有明顯進步，例如說話量增加、表達意願提高，人也變得更加自信。

「註冊特教導師培訓計劃」明年開始會開放給家長及照顧者免費參與，預計每年訓練50位家長成為註冊特教。Victor期望訓練家長使用系統進行居家訓練，強化教育成效。



嘉·賓·簡·介



貝智教育中心兼
貝智人工智能創辦人
黃俊文先生

孩子良好基礎



由規律開始

在現代社會中，育兒已不再僅靠本能或經驗。隨著家庭結構的多樣化和社會環境的快速變遷，許多家長面臨不少挑戰。如透過有條理的育兒方式，不僅能優化孩子的成長環境及建立穩妥的安全感，還能減輕照顧者的壓力，讓家庭更有序地和諧運作。

什麼是系統化育兒？

系統化育兒是指以有計劃、有結構的方法來培養孩子的身心發展。它結合教育理念、心理學及家庭管理技巧，透過設定明確目標、建立日常規律、有效溝通及持續評估，幫助家長更有信心地應對育兒挑戰，促進孩子的全面成長。

設定明確的生活作息時間表

為孩子能建立穩固的安全感，生活作息需要穩定與可預測性，系統化育兒的第一步是建立清晰的生活時間表。固定的作息安排，如進食、睡眠和遊戲時間，有助於孩子建立生理規律，提升安全感、程序感及自我管理能力的。

以本校為例，每天都有固定的日程安排：回校後設有早讀時間以培養孩子的閱讀興趣，然後進食早餐，接著進行分組學習、大肌肉活動、音樂活動、午餐及午睡等。這樣的安排讓孩子知道接下來會發生什麼，也讓照顧者能更有效地觀察孩子的行為與成長變化。

照顧者可透過觀察及記錄，追蹤孩子的身體狀況（如食慾、睡眠質素）及情緒反應，分析可能的原因並調整策略及支援方法。



建立及培養正向行為

常規管理是系統化育兒的重要一環。透過具體的讚賞及肯定，孩子能理解日常操作與結果之間的關聯，逐步建立自律與責任感。



以本校4-5歲班為例，透過校內活動讓孩子明白自己長大了，有能力承擔一些小任務。學校安排將活動延伸至家中，推行「責任小寶貴」獎勵計劃，鼓勵孩子在家中展現正向及負責任行為，如主動收拾玩具、做簡單家務、自己吃飯及穿衣服等。每完成一項任務，孩子可獲得一顆星星貼紙，累積至五顆可兌換「親子遊戲時間券」，與家長進行特別活動，如閱讀故事、玩桌上遊戲或簡單手工創作。這不僅強化孩子的正向行為，還促進親子關係的建立。

此外，教師在每天的「美好時刻」中邀請孩子分享成果，讓他們學習表達自我、欣賞他人，從中建立自信心與社交技巧。這具體而有意義的獎勵方式，讓孩子在愉快的氛圍中學習責任與合作。



培養情緒管理的能力

在系統化育兒中，情緒覺察是一個關鍵組成部分，旨在幫助孩子透過照顧者的回應及理解，繼而逐漸認識、理解和調節自己的情緒。這不僅有助於孩子的心理健康，還促進他們的社交能力和學習表現。

家長可透過日常對話、情境模擬及情緒詞彙示範，培養孩子的情緒覺察力與同理心，建立穩定、安全的親子關係，促進心理健康發展。

本校設置「情緒降溫區」，提供安靜、舒適的空間，讓孩子在情緒波動時暫時離開群體，進行自我調節。區內備有情緒圖卡，幫助孩子辨識與表達自己的感受，例如「我現在很生氣」、「我需要擁抱」等。這些方法不僅提升孩子的情緒表達能力，還有效減少情緒失控的情況，促進情緒理解與溝通能力的發展，為未來的學習和生活打下良好基礎。



作者簡介



香港保護兒童會
滙豐銀行慈善基金幼兒學校
葉玉芳校長

香港浸會大學幼兒教育學士，從事學前幼兒教育工作二十多年，一直致力提供充滿愛和愉快的環境讓幼兒學習，與家長共同培育幼兒全人的發展。

總結

系統化育兒以結構化的方式促進孩子的身心發展，透過穩定的作息、正向行為激勵及情緒管理，提升家庭生活質素，減輕照顧者壓力，為孩子的未來奠定良好基礎。

何時是訓練寶寶 如廁的好時機？



返N班真係好呀！除咗學習自己食飯，老師仲會幫佢戒片，真係好放心。

吓？兩歲幾仲未戒片？我朋友個BB幾個月大就唔著片，學緊去廁所啦！咁尿片咁貴，早啲戒可以慳錢嘛！



幾個月？坐都未坐穩，點去廁所呀？

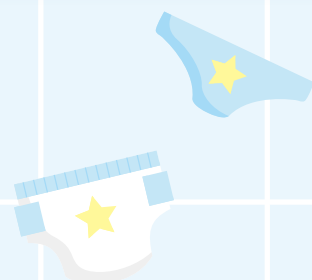
咁我又唔知喎……



到底何時才是寶寶開始進行如廁學習（Toilet learning）的最佳時機呢？讓我們一起探討吧！

越早開始越好？

坊間有不少家長都曾聽聞英、美等國家近年推行「排便溝通」（Elimination Communication）策略，即是由寶寶2-3個月，甚至是初生開始，便不讓寶寶穿尿片，然後依靠家長觀察去認識寶寶發出的訊號，接著引導寶寶在便盤中大小便，達至「排便溝通」的效果。很多外國網站亦指出，越早開始運用「排便溝通」的策略，寶寶學習自主排泄成功機會越大。但家長有否想過，這種引導式的「溝通」，會對寶寶帶來壓力和影響呢？



寶寶的排泄系統，即肛門括約肌和膀胱，在寶寶18-24個月大時，才開始成熟。故此，如果太早開始練習，寶寶只能學會對大人的指令作出反射動作，而不是靠自身的膀胱和括約肌反射排便，這樣既不利於寶寶排便系統的成熟，也不利於寶寶後期養成健康的如廁習慣。另外，寶寶在1歲以前，脊椎和髖關節發育還未成熟，如果家長時常抱著寶寶去進行如廁動作，會增加寶寶骨骼發育不良的風險，時間越長對寶寶的髖關節發展影響亦會越大。

寶寶會給你訊號，告訴你：「I am ready!」

控制排便是一個自然和需要時間學習的過程。一般在寶寶約1歲半左右，會有以下一些表徵出現，代表著寶寶的身體已經成熟至可以開始控制排便的階段。例如：寶寶在睡覺時間以外可以保持約兩個小時沒有沾濕尿布；寶寶能明白和理解簡單的指示；寶寶可以用動作或說話表示有便意，或對上廁所感興趣；寶寶有規律定時大便，甚至覺得尿片弄濕了、弄髒了會不舒服等，這些都是寶寶在「告訴」你：「我可以戒掉尿布了！」



開始了！

剛開始進入如廁學習的時候，家長可以按寶寶的排泄規律去安排寶寶上廁所的時間，然後慢慢地配合他們的日常生活日程，例如起床後、飯後或睡覺前。另外，當寶寶有便意時，家長可以問寶寶是不是需要去廁所。下一步，家長可以帶寶寶坐在便盆上，然後陪著他、跟他玩，亦可以透過故事、繪本等，向寶寶解釋如廁的程序，幫助他們認識上廁所是怎樣的。有些寶寶初期可能會抗拒脫掉尿片，家長可以先讓寶寶穿著尿片坐在便盆上，然後解開寶寶的尿片放在便盆裏給寶寶看。習慣了以後，家長便可以先解開寶寶的尿布放在便盆裡，再讓寶寶排便。待寶寶熟習後，可以考慮在白天為他們改穿棉質的學習褲，讓寶寶覺得褲子濕了會不舒服，這樣便會較容易接受坐便盆了！

不強迫、多鼓勵

如果寶寶抗拒坐便盆，家長應避免強迫，可以留待下一次再嘗試。如果寶寶成功在便盆內大小便，我們需要稱讚他；如果寶寶到便盆坐上幾分鐘還沒有成功排便，家長也要稱讚寶寶有耐性，然後讓他離開。如果寶寶未能控制大小便，家長需要以平和的態度替他們清理，然後跟寶寶重溫如廁的程序。

家長需要緊記！如廁學習的目的是幫助寶寶達到自我控制，千萬不要強迫和責罵。家長需要保持耐性，還要每天持之以恆，方可看見成效。另外，家長需要確保寶寶每天都有攝取充足的水分和纖維，從而促進他們的排便和排尿，這樣對寶寶的如廁學習是十分有幫助的！



作者簡介

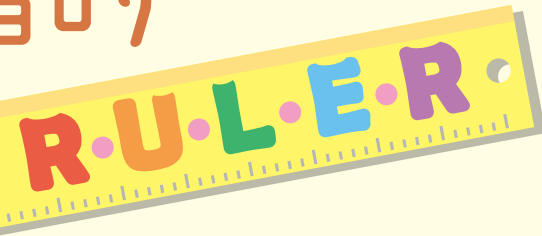


香港保護兒童會
香港空運業界嬰兒團團長
莫穎芝

從事嬰幼兒教育二十多年，致力推動創意遊戲和經驗學習，期望能為孩子締造愉快和充滿愛的成長空間。



幼兒情緒的「尺子」



情緒對幼兒發展非常關鍵，因為它影響孩子自我認識、社交技巧和心理健康。幼兒若能識別多種情緒，明白自己與他人的感受，就更容易建立良好人際關係。系統化教育情緒，就是用有計劃、有步驟的方法，幫助幼兒在安全環境下學習理解和管理情緒。

教育幼兒認識不同情緒的表現，學習用語言或正確行為表達，並掌握情緒調節策略。家長的參與及示範，配合日常生活中的持續練習，能讓孩子將這些技巧內化，當情緒來時能冷靜應對，避免負面情緒堆積，促進整體健康快樂成長。

根據耶魯大學情緒智力中心 (Yale Center for Emotional Intelligence, YCEI) 研發的情緒應對策略，利用一把「尺子」R.U.L.E.R. 的五個心法教導孩子，即Recognizing (辨別)、Understanding (理解)、Labeling (標記)、Expressing (表達)、Regulating (調節)，簡稱R.U.L.E.R.，能讓孩子好好管理情緒。

建構「情緒日常習慣」



建構「情緒日常習慣」對孩子來說非常重要，因為他們透過每天固定和反覆的活動，自然學會認識自己的情緒，並學會用合適的方法表達出來。這種持續練習讓情緒管理變得像呼吸一樣自然，不再是刻意或困難的事。透過日常的情緒練習，孩子會感到更有安全感，也減少因為不懂情緒而產生的焦慮或壓力。此外，規律的情緒分享和表達，促進親子之間的互動與溝通，增強彼此的理解和信任，讓孩子知道自己有被接納和支持。當情緒成為生活的一部分，孩子面對挑戰時也更能冷靜應對，不容易被情緒控制。

幼兒辨別情緒的原因及方法(Recognizing)



辨別情緒能幫助幼兒更清楚知道自己和別人的感受，減少誤會。它促進語言發展，讓孩子學會用詞描述情緒，提升溝通能力。這也增強他們的自我覺察，能及時察覺不舒服或快樂，方便調整情緒。此外，辨別情緒還能培養同理心，讓孩子更懂得關心和理解他人，為後續學習情緒調節打好基礎。

觀察臉部表情

跟孩子一起照鏡子，觀察不同臉部表情，學會認識快樂、生氣、傷心等。

感受身體變化

比如傷心時覺得無力，開心時想跳躍，感受身體變化。

認識情緒詞彙

描述孩子情緒，幫他用詞表達感受，如「我見到你臉紅紅、握實拳頭，伸腳地！睇黎你好嬲（生氣）！」

日常對話

每天睡前與孩子進行枕邊談話 (Pillow Talk)，了解孩子當日的事情和情緒。



理解情緒原因與表達 (Understanding, Labeling, Expressing)

能讓孩子明白自己為什麼會有某種感覺，並學會用語言或行動說出來。這樣，孩子不會因為不懂情緒而感到困惑或生氣，也能更好地和別人溝通，避免誤會和衝突。懂得表達情緒，更能讓孩子找到適合的方式宣洩和調節情緒，促進心理健康和人際關係發展。

理解情緒原因 (Understanding)

透過講故事、日常互動，幫助孩子連結情緒和事件，如「我見到你好傷心喎，玩具車爛咗，所以你好傷心。」讓他們知道情緒有原因。

學習標記情緒 (Labeling)

教孩子用詞語說出情緒，如快樂、害怕、生氣，讓他們能清楚表達自己的感受。

引導表達情緒 (Expressing)

鼓勵孩子用語言、畫畫或身體動作表達情緒，幫他們找到安全感及舒適的方式。



情緒調節技巧 (Regulating)

情緒調節技巧能幫助孩子學會控制情緒，運用正確的方法調節情緒，讓他們在遇到挫折時懂得如何讓自己冷靜。這不僅促進心理健康，還幫助孩子建立自信和良好社交，也能更快適應環境變化。

呼吸練習

教導孩子遇到生氣或緊張時，慢慢吸氣、吐氣，幫助身體放鬆。

冷靜角落

有些孩子需要空間冷靜，可讓孩子在家中選擇他的「冷靜角落」，當情緒激動時，可請他到那裡靜一靜。

情緒調節

引導孩子有情緒時，可做喜歡的活動以調節情緒，比如玩玩具、聽音樂或畫畫。

情緒語言表達

教導孩子說出自己的感受和需求，如「我而家好嬲（生氣），需要飲啖水。」

想想方法

與孩子就事件一起想想解決問題的方法，以建立孩子解決問題的能力。



系統化情緒教育能幫助孩子從辨別、理解、標記、表達到調節情緒，建立完整的情緒管理能力。透過日常反覆練習，孩子不僅懂得自己和他人的感受，也能運用合適的方法表達情緒，有效減少誤解和衝突。家長的陪伴與示範，讓孩子感到安全，有信心面對情緒挑戰，促進心理健康和良好人際關係發展。



各位家長不妨多多運用這把「尺子」R.U.L.E.R.，讓孩子從小就在日常生活中，體驗和學習如何好好面對和處理自己的情緒！



作者簡介



PaMa Kids 幼兒發展及親職教育服務計劃活動幹事
吳凱雲

香港都會大學教育學士（幼兒教育：特殊教育），註冊幼兒工作員及特殊幼兒工作員，現主要負責親職教育服務。

科技育兒 讓生活更聰明 更輕鬆



隨著資訊科技的發展，不少人學習時都會嘗試加入人工智能 (AI)、應用程式 (Apps) 等資訊科技。本文會為大家介紹幼兒在學習上有機會用到的應用程式、家長在遇到育兒有疑問或可能用到的AI。而重要的一點就是，不論在幼兒或家長在使用有關資訊技巧時，也要留意有關具備對應的能力。

1 運用語音輸入

隨著幼兒的成長，對事物的好奇心亦隨之而來，為豐富幼兒的探索力，家長可以花時間陪同幼兒共同搜集資料。不過，幼兒的書寫能力亦未必達至「我手寫我心」，未能夠使用文字表達自己需要的資料，這個時候「語音輸入」便大派用場。幼兒只需要讀出有關事物的關鍵詞，便可找到相關的資訊，包括：影片、圖片、新聞等。幼兒在學懂書寫較艱深的文字之前，語音輸入是一個新穎的工具，從語言角度切入，幫助幼兒接觸到更多知識。幼兒在使用語音輸入時，建議家長亦從旁陪伴並提供協助，例如查看語音輸入辨識的文字是否準確，從而幫助幼兒找到準確的資訊，亦讓幼兒初步認識該文字的模樣。

幼兒運用語音輸入需要具備的能力

- ▶ 幼兒能說出有關事物的名稱
- ▶ 幼兒能理解探索事物的重點 / 關鍵詞



2 運用應用程式 - 「香港小學習字表」

在日常生活中，幼兒有時遇到中文字會感到困惑，可能會不明白該文字的筆順和結構等。家長可以運用這個應用程式，向幼兒清楚展示文字筆順、次序，讓幼兒嘗試按照有關視覺提示書寫文字。此程式亦可協助製作成工作紙，列印出來後便可以讓幼兒實際執筆書寫。

家長運用此應用程式需要具備的能力

- ▶ 家長能協助幼兒輸入目標字詞
- ▶ 家長能預備大小合適的電子螢幕及電子筆



3 運用AI

相信各位家長在生活中遇到難題時，都會曾經尋求人工智能 (AI) 幫忙，家長又有否考慮過一些與育兒、了解學習需要的情況，同樣都可嘗試找AI提供資訊參考？不過，使用AI時，也有一些需要留意的地方，家長的提問需要較為仔細，包括以下：

- 1 簡單交代背景（時間、對象）
- 2 指出現有的問題
- 3 獲得的建議 / 解決方法

家長運用AI需要具備的能力

- ▶ 家長需要具備設問重點的能力（包括提及遇到的問題、背景、建議等）
- ▶ 家長需要具備分析及篩選AI結果的能力
- ▶ 家長需要具備求證檢視AI回應的可信性（Fact Check）



透過資訊科技連結生活經驗豐富學習



隨著科技漸趨發展，使用應用程式 (Apps)、人工智能 (AI) 愈來愈普及，家長不妨合理應用，與幼兒的實際生活情景作連結，豐富幼兒的體驗及促進他們的學習效能。在日常生活中，可適當引導幼兒運用資訊科技作為解難的媒介，強化幼兒的解難能力。只要善用資訊科技，它可以是幼兒學習和成長的小幫手！

以下為其中一個例子，家長可以參考一下運用AI尋找資料的流程：



4 運用資訊科技安排生活日程

除了學習和獲得知識，家長和幼兒都可以嘗試運用資訊科技安排生活日程，讓衣食住行變得更有條理。例如在管理及計劃出行時，幼兒可以嘗試使用應用程式留意巴士的班次時間，從而讓幼兒明白如何預留時間和整理行裝以配合行程，培養幼兒計劃工作和自我管理的習慣。



作·者·簡·介



兒童啟迪中心
高級幼兒發展及培訓導師
黎子聰

香港城市大學社會科學碩士(輔導學)、香港教育大學幼兒教育榮譽教育學士，註冊幼兒工作員及特殊幼兒工作員，現主要負責到校學前康復服務及第一層支援服務。





支持我們

您的點滴支持，助更多孩子擁有快樂的童年。

我們的服務：

- | | | |
|--------|--------|--------|
| ① 幼兒照顧 | ③ 家庭服務 | ⑤ 康復服務 |
| ② 幼兒教育 | ④ 社工服務 | ⑥ 親職支援 |

支持方法：



* 如捐款滿港幣\$100，善長請將(1)捐款者姓名、(2)聯絡電話和(3)捐款交易紀錄電郵到 donate@hkspc.org，以便本會安排發出正式捐款收據，謝謝。

童心·家FUN

派發地點

《童心·家Fun》可於以下派發點免費索取，數量有限，派完即止。

香港保護兒童會總辦事處

九龍旺角砵蘭街387號地下

港島區

香港保護兒童會譚杜佩珍日託嬰兒園
香港保護兒童會新航筲箕灣日託嬰兒園
香港保護兒童會譚雅士幼兒學校

香港西營盤第三街204號毓明閣地下低層
香港筲箕灣道458號
香港西營盤醫院道佐治五世紀念公園

九龍區

兒童啟迪中心（長沙灣）
兒童啟迪中心（九龍灣）
兒童及家庭服務中心（九龍城）
兒童及家庭服務中心（深旺區）
香港保護兒童會祈廉士日託嬰兒園
香港保護兒童會香港空運業界嬰兒園
香港保護兒童會中銀幼兒學校
香港保護兒童會長沙灣幼兒學校
香港保護兒童會滙豐銀行慈善基金幼兒學校
香港保護兒童會馬頭涌幼兒學校
香港保護兒童會譚雅士伉儷幼兒學校
香港保護兒童會百佳員工慈善基金幼兒學校
香港保護兒童會砵蘭街幼兒學校
香港保護兒童會新航黃埔幼兒學校

九龍長沙灣道833號長沙灣廣場一期6樓602B室
九龍九龍灣宏開道8號其士商業中心7樓713-714室
九龍九龍城馬頭涌道107號地下
九龍旺角砵蘭街387號5樓
九龍紅磡家維邨家禮樓地下
九龍旺角砵蘭街387號1樓
九龍大角咀海輝道11號奧海城1期政府服務中心地下
九龍長沙灣發祥街55號長沙灣社區中心5樓
九龍油麻地眾坊街60號梁顯利油麻地社區中心6樓
九龍九龍城馬頭涌道107號2至3樓
九龍觀塘茶果嶺道81號荳蔻灣鄰里社區中心3樓
九龍旺角砵蘭街387號6樓
九龍旺角砵蘭街387號4樓
九龍紅磡黃埔花園翠楊苑1樓

新界區

香港保護兒童會利黃瑤壁日託嬰兒園
香港保護兒童會蝴蝶邨幼兒學校
香港保護兒童會林護幼兒學校
香港保護兒童會維景灣幼兒學校
香港保護兒童會聖誕老人愛心粉嶺幼兒學校
香港保護兒童會深井幼兒學校
香港保護兒童會施吳淑敏幼兒學校
香港保護兒童會賽馬會學心幼兒學校

新界粉嶺華明邨康明樓地下7號
新界屯門蝴蝶邨蝶舞樓地下124至130號
新界大埔富亨邨富亨鄰里社區中心3樓
新界將軍澳澳景路88號維景灣畔第3期LG2
新界粉嶺華心邨華冠樓B翼及C翼地下
新界深井青山公路33號深井灣畔碧堤半島碧堤坊5樓501室
新界將軍澳廣明苑廣新閣B翼及C翼地下
新界沙田隆亨邨學心樓地下101至108號

其他

全港各大母嬰健康院
可從各大院校圖書館及公共圖書館借閱

我們歡迎各機構於轄下單位派發《童心·家Fun》，請將聯絡資料、派發地點及所需數量，電郵至本會機構傳訊部：ccd@hkspc.org

